

Звіт про результати анкетування самооцінки вчителів

Анкетування проводилося у період з 5 по 16 червня 2023 року.

В анкетуванні взяли участь 60% педагогічних працівників.

Дали відповіді 29 педагогів, в основному, вчителі-предметники, які викладають в 5-11 класах, вчителі початкових класів, один представник адміністрації.

1. Для професійного зростання протягом останніх 5 років вчителі обирали, в основному теми, пов'язані з інформаційно-комунікативними технологіями в освітньому процесі та формами організації освітнього процесу.

2. Найбільш популярними формами підвищення кваліфікації виявилися курси при ЛОШПО (95%) та самоосвіта (94%). Також вчителі вказують тренінги та майстер-класи (63%), конференції (58%). Зросла кількість вчителів, які практикують участь у вебінарах (53%), он-лайн курсах (58%).

3. Практично всі опитувані вважають, що в закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо.

4. 0% респондентів вказує на відсутність в ліцеї перешкод щодо їх професійному зростанню. Якщо ж такі перешкоди є, то це, недостатня матеріально-технічна база (17%).

5. Під час розробки календарно-тематичного планування практично всі вчителі користуються Рекомендаціями МОН щодо викладання предметів в поточному році (90%), користуються зразками, що пропонуються фаховими виданнями, розробками з інтернетсайтів і блогів (63%), дещо менша кількість вчителів посилаються на власний досвід (53%) та спільну роботу з колегами по МО (57%).

6. Більшість респондентів вважає, що вони надають своїм учням постійну цілодобову підтримку на відстані за допомогою технічних засобів спілкування, консультації, здійснюють індивідуальний підхід, відповідають на запитання з предмету, забезпечують моральну, емоційну, мотиваційну підтримку здобувачів освіти. 7. Переважна більшість опитаних надає перевагу поточному та підсумковому оцінюванню учнів (80- 90%), взаємооцінюванню (58%). Також для оцінювання здобувачів освіти вчителі використовують формувальне оцінювання (48%).

8. Для предметів, які викладаються, вчителі орієнтуються або повністю дотримуються Критеріїв, рекомендованих МОН (по 53%).

9. Причому, переважна більшість вчителів інформує учнів про критерії, за якими буде оцінюватися їх навчальна діяльність на початку навчального року, перед вивченням теми. Ще 58% вказали, що обговорюють це питання індивідуально здобувачеві освіти. 10. Особистий поступ учнів вчителі ліцею відслідковують в меншій степені, інші спостерігають частково, епізодично. 3 респондента не змогли надати відповідь на це питання.

11. Серед заходів запобігання випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти вчителі найчастіше проводять бесіди, готують до уроків такі завдання, що унеможливають списування (63%), знайомлять учнів з основами авторського права (42%) один з респондентів вважає таку роботу зайвою.

12. Для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності вчителі роблять посилення на джерела інформації, дотримуються законодавства про авторське право, працюють над створенням власного методичного і дидактичного продукту. Разом з тим, частина вчителів вважають головним в цьому напрямку не давати списувати учням, слідкувати за тим, як учні виконують завдання, дехто взагалі вважає це зайвим.

13. Власний педагогічний досвід педагогічні працівники ліцею поширюють через власні матеріали та/або виступи, на освітніх онлайн платформах (63%). Також використовують фахові видання та/або через професійні спільноти в соц мережах (42%).

14. Для комунікацій з батьками найчастіше використовують індивідуальне спілкування, батьківські збори (73%). Окремі вчителі використовують з цією метою вайбер, соціальні мережі.

15. Переважна більшість вчителів задоволена освітнім середовищем та умовами праці в закладі. 5,3% вчителів (1 особа) переважно незадоволена.

16. Щодо мотиваційних заходів, які практикують в школі, то близько 95% респондентів задоволені, а 5,3% вчителів (1 особа) – незадоволена.

17. Близько 95% респондентів відмічають, що психологічний клімат ліцею сприяє співпраці педагогів. Знову одна особа (5%) відмічає протилежне.

18. Переважна більшість респондентів (до 100%) погоджуються з тим, що керівництво закладу відкрите для спілкування, враховує пропозиції, надані працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу, підтримує ініціативи працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади,

забезпечує зворотній зв'язок щодо їхньої співпраці, права педагогічних працівників дотримуються, застосовуються заходи, що допомагають адаптуватися педагогічним працівникам до змін умов праці.

19. Більшість вчителів відзначають, що у ліцеї розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу їх дотримуються.

20. Яка Ваша роль у запобіганні проявам дискримінації в закладі освіти? Більшість опитуваних опитуваних вважають, що можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва.

21. Більшість педагогів вважає, що у закладі освіти реагують на випадки боулінгу, 22% зазначає, що таких випадків не було.

22. Переважна більшість респондентів (94%) вказують, що в ліцеї проводиться навчальна, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій з метою виявлення ознак булінгу та запобігання його прояву. Ще 6% уточнюють, що така робота проводиться не більше 1-2 рази на рік.

23. 7 респондентів (38%) не брали участі у розробленні жодного документу роботи закладу. По 4-5 учасників опитування (по 21%) вказали, що за їх участю розроблялися процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти, антибулінгова програма, освітня програма та правила внутрішнього розпорядку.

24. В оцінках щодо діяльності педагогічної ради ліцею переважна більшість респондентів вказує, що рада працює системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності, рішення приймаються колегіально.

25. Всі педагогічні працівники зазначають, що в ліцеї проводяться навчання / інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги.

26. Розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу і усі його дотримуються. Лише 5,3% (1 особа) не користується алгоритмом навіть за потреби.

27. 78% респондентів вказують, що освітні, інформаційні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції проводяться

з усіма учасниками освітнього процесу. 22% вважають, що такі заходи не проводяться.

28. Учасники опитування мали можливість поставити питання, якого, на їх думку, не вистачало в анкеті, і дати на нього відповідь:

- Хто головний в освітньому процесі? – Діти;
- Головне завдання вчителя? – Навчити дитину думати, міркувати, прогнозувати, вміти зробити самостійний вибір.

